



Onderwerp: verantwoording van ons onderwijs

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In de nieuwbrieven heeft u kunnen lezen welke ontwikkelingen er zijn binnen de school voor de komende jaren. Door middel van dit schrijven willen we ons onderwijs van het afgelopen jaar verantwoorden aan u als ouders.

Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

## Inhoud

<b>Nascholing team en schoolontwikkeling</b> .....	2
<b>Studiemorgen Hechttingsproblematiek</b> .....	2
<b>Vorbereiding opstellen nieuw schoolplan (2019-2023)</b> .....	2
<b>Kiezen van een methode voor zaakvakken</b> .....	2
<b>Woordenschatonderwijs binnen groep 1 en 2</b> .....	2
<b>Kiezen van methode/programma voor Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> .....	2
Nascholing individueel .....	3
Relatie tot de omgeving (meester van Ramshorst) .....	3
Master EN (juf Marlies van de Bunt).....	3
Opleiding IB-er binnen Passend Onderwijs (juf Mia Sterkenburg) .....	3
Specialist leerproblemen (Carien-Louise van Nieuw-Amerongen).....	4
Cursus met sprongen vooruit (juf Corry van Efferink) .....	4
Trauma sensitieve ondersteuning in het onderwijs (Elisabeth van de Berg) .....	4
Opbrengsten.....	5
<b>Zien</b> .....	5
<b>Zien voor onderwijs ingevuld door leerkrachten</b> .....	5
<b>Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen leer en leefklimaat</b> .....	6
<b>Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen sociale vaardigheden</b> .....	6
<b>Resultaten eindtoets groep 8</b> .....	6
<b>Vervolgonderwijs:</b> .....	7
<b>Toetsen van het leerlingvolgsysteem</b> .....	8
Schooljaar 2019-2020.....	9





## Nascholing team en schoolontwikkeling

### Studiemorgen Hechtingsproblematiek

Vanuit het team was behoefte om meer te leren over hechting bij kinderen. Vanuit het Samenwerkingsverband zijn twee deskundigen met het team aan de slag gegaan om voorlichting te geven over verschillende soorten hechtingsproblemen. Dit om kinderen met hechtingsproblematiek te signaleren en passende hulp te bieden in de groep.

### Vorbereiding opstellen nieuw schoolplan (2019-2023)

Diverse studiemomenten zijn gebruikt om het nieuwe schoolplan voor te bereiden. Met het team zijn allerlei documenten geanalyseerd. Er is een SWOT analyse gemaakt en de uitkomsten van WMK zijn besproken. Daarnaast zijn ouders betrokken bij het aangeven van de gewenste ontwikkelingen. Vanuit deze onderzoeken zijn doelen ontstaan. Deze zijn op een tweedaagse met alle schoolleiders en IB-ers uitgewerkt in het nieuwe schoolplan. In dit plan staan grote doelen voor de school voor de komende 4 jaar. Er staan ook kleinere doelen in. Het plan is verdeeld in jaarplannen.

### Kiezen van een methode voor zaakvakken

Een commissie vanuit de leerkrachten heeft onderzocht welke methode het best aansluit bij de visie en werkwijze van de school. Er is gekozen voor Blink educatie. Blink biedt zaakvakken aan met een digitale methode. Het gaat om het onderwijs voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek vanaf groep 5. Volgend schooljaar zullen we de methode implementeren en onderzoeken hoe we deze methode kunnen laten aansluiten bij ons aanbod van groep tot en met 4.

### Woordenschatonderwijs binnen groep 1 en 2

Woordenschat is erg belangrijk als basis voor de taal- en lees- ontwikkeling. We willen ons aanbod binnen de school verbeteren en beter op elkaar laten afstemmen. Er is gekozen om met LOGO 3000 te gaan werken in de groepen 1 en 2. Op een studiemiddag hebben de leerkrachten van de onderbouw een training gehad over het werken met deze methode. Hoe is de methode opgebouwd? Hoe geef ik een goede les uit de methode? Wat is het aanbod? Leerkrachten kunnen aan het werk met mooi opgemaakte wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen. Het materiaal is in iedere groep bij iedere bestaande aanpak inzetbaar.

### Kiezen van methode/programma voor Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen de school was er behoefte aan een goede methode of programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit de kernwaarde veiligheid willen we de kinderen op school een veilige plek bieden. De veiligheid is ook een aandachtspunt vanuit de WMK die ouders hebben ingevuld. Een commissie vanuit het team heeft onderzocht welke methode/programma goed zou aansluiten bij de school. De keuze is gevallen op 'De Vreedzame school.'

#### Wat leren de kinderen bij de vreedzame school?

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma-aanbod bij de Vreedzame school:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.



- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.



We hebben oor voor elkaar



We lossen conflicten zelf op



We horen bij elkaar



We hebben hart voor elkaar



We zijn allemaal anders



We dragen allemaal een steentje bij

## Nascholing individueel

### Relatie tot de omgeving (meester van Ramshorst)

De module had vijf contactdagen, waarin de theorie en de (eigen) praktijk aan elkaar gekoppeld worden. Binnen de module kwamen vier perspectieven van de omgeving aan bod. Vanuit ieder perspectief wordt gekeken naar de verbinding tussen de schoolleider, de school en de omgeving van de school.

De volgende onderdelen zijn onderzocht:

1. Wat is de visie van mijn school?
2. Waaruit bestaat de omgeving van mijn school (wie zijn de stakeholders)?
3. Op welke manier hebben de stakeholders invloed op de school en het leren van leerlingen?
4. Hoe kan ik als schoolleider in verbinding staan met de stakeholders?
5. Hoe geef ik richting aan school- en onderwijsontwikkeling in relatie tot mijn omgeving.

### Master EN (juf Marlies van de Bunt)

Ik ben bezig met de Master Educational Needs. Daarbinnen volg ik twee specialisaties. De specialisatie gedrag en specialisatie VO/MBO/HBO. Het afgelopen studiejaar heb ik me vooral gericht op het ontwikkelen van een visie op gedrag en hierbij heb ik verschillende theorieën tot me genomen vanuit vakliteratuur. Ik heb me ook gericht op het voorkomen van gedragsproblemen en heb hiervoor een plan geschreven voor een collega die te maken heeft met gedragsproblemen in de groep. Daarnaast heb ik me gericht op gedrag binnen het voortgezet onderwijs en heb ik een module gevolgd over werkend leren en lerend werken. Hierbij heb ik gekeken wat studenten nodig hebben om tot een optimale ontwikkeling te komen bij de stage bij ons op school. Ik ben ook een onderzoek aan het uitvoeren wat gericht is op ouderbetrokkenheid.

### Opleiding IB-er binnen Passend Onderwijs (juf Mia Sterkenburg)

Tijdens deze cursus heb ik bijvoorbeeld geleerd hoe ik een effectieve zorgstructuur neerzet in een lerende school, vanuit een talent- en opbrengstgerichte benadering. We hebben gekeken naar de plek van de basisschool in de zorgketen. Gingen praktisch aan de slag met bijvoorbeeld



ontwikkelingsperspectieven, oudergesprekken, leerkrachtgesprekken, handelingsgerichte procesdiagnostiek en effectieve interventies bij de meest voorkomende psychiatrische problemen bij kinderen. Dit alles om leerkrachten te helpen om gewenst gedrag te stimuleren in de klas en bij individuele leerlingen.



#### Specialist leerproblemen (Carien-Louise van Nieuw-Amerongen)

Afgelopen jaar heb ik de opleiding 'specialist leerproblemen/rt' gedaan en met goed gevolg afgerond. De opleiding is gericht op het uitbreiden en verdiepen van de kennis van leraren in het omgaan met speciale leerbehoeften. De kerntaken van een specialist leerproblemen / remedial teacher zijn het diagnosticeren en behandelen van leerproblemen. Als leraar heb je al een sterke rol in het signaleren van leerproblemen. In de opleiding leer je ook vaardigheden in het diagnosticeren en behandelen van lees-, spelling- en rekenproblematiek. Ook zijn er een 10-tal colleges geweest om de kennis van specifieke leerproblemen te vergroten. Te denken valt aan dyscalculie, dyslexie, TOS, etc...

Afgelopen jaar heb ik met 2 leerlingen van de Beatrixschool een diagnostisch traject doorlopen. Er zijn gesprekken geweest met ouders en de leerlingen zelf, ik heb onderzoek gedaan om uit te zoeken waar de problemen precies vandaan komen en daarna een plan van aanpak gemaakt hoe we hiermee aan het werk konden. Daarna zijn we ook echt praktisch aan de slag gegaan in de vorm van hulp buiten de groep.

Na afloop evalueren we hoe het is gegaan en welke winst het voor de leerling heeft opgeleverd. Deze evaluatie is ook weer met ouders en de IB-er.

#### Cursus met sprongen vooruit (juf Corry van Efferink)

Deze cursus was gericht op het rekenonderwijs in groep 5 en 6. ER zijn 4 bijeenkomsten geweest waarbij de diverse rekengebieden aan bod geweest zijn.

1. Er is gestart met wat moet de rekenbasis zijn aan het begin van groep 5? Wat punten, die opvielen hierbij: getallen t/m 130, niet stoppen bij 100; tafels 0 t/m 5 en 10 gememoriseerd, dus niet alle tafels aanbieden hooguit voor de kinderen die meer willen/kunnen.
2. Deze bijeenkomst ging vooral over tafels van vermenigvuldiging en de inverse relatie tussen  $\times$  en  $:$ .
3. Deze bijeenkomst ging over inverse relaties ( $+$ ,  $-$ ,  $\times$  en  $:$ ), grote vermenigvuldigingen, context sommen en schattend rekenen.
4. Deze bijeenkomst ging over hoofdrekenen en de samenhang met schriftelijke standaardprocedures. Ook de verschillen tussen en de voor – en nadelen van kolomsgewijs- en cijferend rekenen.

Belangrijk is dat er schoolbreed afspraken gemaakt worden over de strategieën die gebruikt worden. Leerlingen krijgen dan in elke groep uitleg op dezelfde manier. Dit is goed voor de doorgaande lijn.

#### Trauma sensitieve ondersteuning in het onderwijs (Elisabeth van de Berg)

Trauma sensitieve ondersteuning in het onderwijs. Een boeiend onderwerp! Vier contactmomenten zijn we getraind door de Trauma Company.

We hebben geleerd om onze 'trauma-bril' op en af te zetten. Welke trauma's zijn er, op welke signalen moet je letten en wat zijn de triggers voor kinderen met een trauma?

Het behandelen laten we aan professionals over, maar we kunnen als school wel trauma sensitief lesgeven. En dat is een manier die voor kinderen met en zonder trauma prettig is.

Werken aan vertrouwen en veiligheid, co-reguleren (een betrouwbare volwassene helpt spiegelen), zorgen voor jezelf als leerkracht en samenwerken met ouders en externen.

Om alert te blijven, hopen we komend jaar naar een terugkomdag te gaan.



## Opbrengsten

### Zien

De sociale competenties van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

We besteden op onze school structureel en gestructureerd aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is opgenomen in het rooster en we gebruiken daarbij een methode. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem ZIEN. Als een groep als geheel **beneden gemiddeld scoort** wordt er een groepsplan (GP) opgesteld. Als een leerling hiaten laat zien in zijn (haar) ontwikkeling krijgt hij (zij) een individueel handelingsplan (IHP) Hierover worden afspraken gemaakt bij de groepsbespreking van november.

Zien voor onderwijs ingevuld door leerkrachten

	4	5	6	7	8
Betrokkenheid	85%	89%	73%	68%	81%
Welbevinden	91%	92%	73%	68%	87%
Sociaal initiatief	91%	98%	74%	66%	94%
Sociale flexibiliteit	89%	78%	71%	79%	79%
Sociale autonomie	86%	100%	77%	75%	68%
Impulsbeheersing	88%	76%	88%	81%	76%
Inlevingsvermogen	90%	97%	83%	84%	80%



Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen leer en leefklimaat



	<i>Betrokkenheid</i>	<i>Welbevinden</i>	<i>Rel. kinderen</i>	<i>Autonomie</i>	<i>Pestbeleving</i>	<i>Pestgedrag</i>	<i>Veiligheidsbeleving</i>
<b>Groep 5</b>	68%	78%	77%	59%	78%	86%	82%
<b>Groep 6/7</b>	74%	76%	74%	69%	79%	94%	73%
<b>Groep 8</b>	79%	86%	90%	73%	97%	96%	89%

Zien voor onderwijs ingevuld door leerlingen sociale vaardigheden

	<i>Ruimte nemen</i>	<i>Ruimte geven</i>
<b>Groep 5</b>	71%	66%
<b>Groep 6/7</b>	72%	73%
<b>Groep 8</b>	77%	82%

0-24 = laag

25-49 = beneden gemiddeld

50-74 = bovengemiddeld

75-100 = hoog

#### Resultaten eindtoets groep 8

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken).

“De Prinses Beatrixschool” gebruikt vanaf schooljaar 2018-2019 de IEP eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP eindtoets gebruiken. De IEP toets hanteert geen bovengrens. Eerder werd de Cito eindtoets afgenomen.

Jaar	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	Schoolscore
2014 – 2015	532,1	534,1	536,1	535,7
2015 - 2016	531,5	533,5	536,5	532,6
2016 - 2017	531,0	533,0	535,0	530,2
2017 - 2018	530,4	532,4	534,4	532,6
2018 - 2019	75,1	81,8		84,7

De IEP toets bestaat uit drie onderdelen. Op alle hoofd onderdelen scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Bij een aantal deel onderdelen is dit niet het geval.

Hieronder is te zien hoe “De Prinses Beatrixschool” scoort t.o.v. het landelijk gemiddelde van de onderdelen die de IEP toets scoort in schooljaar 2018-2019

Onderdelen	Deel onderdelen	Landelijk gem.	De Prinses Beatrixschool
Taalverzorging	• Werkwoorden	70 %	77%



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niet werkwoorden</li> <li>• leestekens</li> </ul>	79 % 64 %	81% 61%
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniek en woordenschat</li> <li>• Opzoeken</li> <li>• Begrijpend lezen</li> <li>• Interpreteren, evalueren en samenvatten</li> </ul>	72 % 83 % 84 % 80%	82% 82% 85% 80%
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getallen</li> <li>• Verhoudingen</li> <li>• Meten en meetkunde</li> <li>• verbanden</li> </ul>	74 % 69 % 61 % 70 %	78% 75% 65% 70%



### Vervolgonderwijs:

Hieronder is te lezen welk advies de kinderen n.a.v. de Eindtoets krijgen. Vanaf dit schooljaar wordt de IEP toets afgenomen.

Advies CITO	VWO	HAVO/VWO	HAVO	TL/HAVO	TI	GT	KB	BB/KB	BB	PRO/BB
2017-2018	2	2	0	1	8	0	2	0	6	0
Advies IEP	VWO	HAVO/VWO	HAVO	TL/HAVO	TI	GT	KB	BB/KB	BB	PRO/BB



2018-2019	1		7	1	5	3	2		2	
-----------	---	--	---	---	---	---	---	--	---	--

### Toetsen van het leerlingvolgsysteem

**Rekenen:** Met rekenen scores we met 3 groepen onder het landelijk gemiddelde. 3 groepen hebben de scores na afname van de midden toetsen weten te verbeteren en scoren nu op het landelijk gemiddelde. Volgend schooljaar gaan we schoolbreed het rekenonderwijs onderzoeken en verbeteren.

**Spelling:** Met spelling scores we met 1 groep boven het landelijk gemiddelde. 1 groep scoort op het landelijk gemiddelde. De overige groepen scoren onder het landelijk gemiddelde.

**Begrijpend lezen:** Groep 4 leest boven het landelijk gemiddelde, de andere groepen daar onder. Begrijpend lezen is een aandachtspunt. De methode die we gebruiken gaat een andere opzet hanteren. Dit kan van invloed zijn op de verbetering van de resultaten.

**Lezen:** Met lezen gebruiken wij de AVI toetsen (teksten lezen) en de DMT toets (woorden lezen). 81 % van de kinderen leest de teksten op of boven hun leesniveau. Bij de DMT zijn er in de groepen 3 t/m 8 weer citotoetsen afgenomen. Bij 2 groepen zijn de opbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde. De overige groepen scoren lager.

Bovenstaande gegevens zijn zeer kort weergegeven, maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per groep. Tijdens het teamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voort gekomen. Deze actiepunten worden meegenomen naar het volgende schooljaar. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

U kunt de gegevens van uw kind thuis in het ouderportaal bekijken.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.







Schooljaar 2019-2020



Naar aanleiding van de opbrengsten van het afgelopen jaar, de evaluatie van het schooljaar 2018-2019 en het schoolplan wat gemaakt is voor de komende jaren willen we het komende jaar onder andere bezig zijn met:

#### De **grote doelen**:

- Op onze school hebben we De Vreedzame school geïmplementeerd van groep 1 tot en met 8.
- In schooljaar 2019-2020 is een methode voor zaakvakken geïmplementeerd.
- Logo 3000 (methode voor woordenschat) is geïmplementeerd in de groepen 1 en 2.
- Op onze school zijn de opbrengsten voor rekenen verhoogd. Binnen de school is een rekencoördinator opgeleid.

#### De **kleinere doelen**:

- We werken met een jaarthema: Het thema is 'gerechtigheid'.
- De communicatie met ouders is verbeterd. Ouders zijn meer betrokken bij de school.
- Er is een gesprekkencyclus voor het functioneren van de leerkrachten.
- De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan interne commissies en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Leraren volgen ook jaarlijks nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.
- In 2023 is een keuze gemaakt over de schooltijden. Er is een doordachte keuze gemaakt die aansluit bij de school en de ontwikkelingen in de maatschappij.
- Er is een beleid aanwezig voor meer begaafde leerlingen. Het beleid is opgesteld vanuit de samenwerking met school Alex en school Max.
- De school heeft onderzocht welke mogelijkheden er zijn met een PSZ, VSO en BSO. Dit samen met school Alex om de scholen in de wijk meer aan te laten sluiten bij de praktische behoeften rond opvang voor en na schooltijd.
- Er is een efficiënt vergaderrooster met daarin ruimte voor teamontwikkeling. Schoolontwikkeling en leren van en met elkaar.
- De enquêtes van WMK worden uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel.

We hopen u d.m.v. dit document inzicht te geven in de ontwikkelingen die onze school doormaakt. Als u vragen heeft over bepaalde ontwikkelingen of over dit document dan bent u welkom om hier samen over door te praten.

Uiteindelijk gaat het ons erom, dat wij de leerlingen die u ons heeft toevertrouwd, veiligheid en geborgenheid bieden en ze helpen om de talenten en mogelijkheden die ze van God hebben gekregen te leren gebruiken.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van de "Prinses Beatrixschool"  
Janita Goedhart-Theunisse



#### Waarderen, meten, beoordelen...

Wat is de maat  
waarmee liefde wordt gemeten?  
Wie kent een toets  
waarmee vertrouwen wordt geteld?  
Wie kent een schaal,  
waarop je vriendschap af kunt zetten?  
Wie kent een test,  
waarmee geloof wordt vastgesteld?

Testen en toetsen  
Registreren en meten  
Onderzoeken en keuren  
Om wát zeker te weten?  
Dat je gelukkig bent?  
Goed in je vel?  
Tevreden en dankbaar?  
Er is geen tabel  
een schaal en geen norm  
voor de meest waardevolle zaken.  
Maar de maat waar ik mijn leven op bouw  
is Gods liefde en eeuwige trouw!

